

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои открытия » для 1 классов МБОУ СОШ № 1 с. Кушнареново обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”,

- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,

- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,

- Устава школы;

- Образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля

мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мои открытия » направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность Программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель Программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи Программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа позволяет учащимся 1 класса посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Основными методами реализации программы являются: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Занятия по Программе проходят один час в неделю (33 часа в год) в форме внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеке, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате прохождения Программы внеурочной деятельности «Мои открытия»» предполагается **достичь следующих результатов:**

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Формы учета оценки планируемых результатов (результативность освоения Программы):

1. Опрос;
2. Наблюдение;
3. Диагностика
4. Анкетирование;
5. **Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:**
 - «Что такое проект» (конкурс газет – ноябрь);
 - «Природа и фантазия» (выставка работ учащихся – январь);
 - Проект «Сказки» (инсценировка сказок- март);
 - «Моя лучшая работа» (конкурс проектных работ учащихся – май).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«МОИ ОТКРЫТИЯ» 1 класс
(33 часа в год, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Тема 1. Что такое проекты (1 час)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.
Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Учимся делать проекты (8 часов)

Тема 2. Что такое проблема (1 час)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир. (1 час)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Школа почемучек. (2 часа)

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Удивительный вопрос. (2 часа)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации. (2 часа)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Мы исследователи (22 часа)

Тема 7. Любимое число. Игры с числами. (2 часа)

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Тема 8. Проект «Алфавит». (3 часа)

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Тема 9. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 часа)

Новогодние подарки.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Тема 10. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».(3 часа)

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Тема 11. Проект «Растения». (4 часа)

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений родного края.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Тема 12. Проект «Симметрия вокруг нас».(2 часа)

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Тема13. Проект «Сказки» (6часов)

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Заключение. (2 часа)

Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа)

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мои открытия»

1 класс

(33 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Дата проведения	Количество часов	В том числе теоретические и практические занятия	
				Теория	Практика
			Введение (1 час)		
1	Что такое проект.		1	0,5	0,5
			Учимся делать проекты (8 часов)		
2	Что такое проблема.		1	0,5	0,5
3	Как мы познаём мир.		1	0,5	0,5
4	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.		1	1	0
5	Школа «почемучек». Игра «Найди причину».		1	0	1
6	Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили»		1	0,5	0,5
7	Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.		1	0,5	0,5
8	Источники		1	1	0

	информации Работа с энциклопедиями и словарями.				
9	Источники информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета)		1	0	1
			Мы исследователи (22 часа)		
10	Любимое число. Игры с числами		1	0	1
11	История числа. Натуральный ряд чисел		1	1	0
12	Проект «Алфавит». Алфавит.Азбука в картинках.		1	1	0
13	Практическое применение алфавита в жизни людей		1	0	1
14	Практическая работа «Живая азбука в картинках».		1	0	1
15,16	Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год.		2	1	0
17	Игры нашей		1	0,5	0,5

	семьи. Игры прошлого. Игры современных детей.				
18	Зимние забавы		1	0,5	0,5
19	Игры наших дедушек и бабушек. Проект		1	0	1
20	Проект «Растения».		1	1	0
21	Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края.		1	1	0
22	Комнатные растения нашего класса		1	0	1
23	Организация выставки « Природа и фантазия».		1	0	1
24	Проект «Симметрия вокруг нас»		1	0	
25	Симметричные и ассимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека		1	0	1
26	Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта.		1	1	0
27	Моя любимая сказка.		1	1	0
28	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных		1	0	1
29	Сочиняем сказку		1	1	0

30	Театрализация сказки.		1	0	1
31	Инсценировка сказки		1	0	1
Заключение (2 часа)					
32	Что мы узнали и чему научились за год.		1	1	0
33	Моя лучшая работа		1	0	1
	ИТОГО:		33		

Список использованной литературы

1. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. –М.: «ВАКО», 2021 год
2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.: «Просвещение», 2022 год.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2021 год
4. В.Ф. Феокистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты.
5. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность младших школьников